

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA.
“CONVERSACIONES SOBRE MI APRENDIZAJE”: UN RECORRIDO GENERADOR
DE APRENDIZAJES PROFUNDOS.

**Daniela Otero, Michelle Quintela y
Sofía Riccio-Rodríguez**

¿ QUÉ ES UNA CONVERSACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE?

DEFINICIÓN



Una conversación sobre el aprendizaje es un encuentro liderado por el propio alumno con sus padres, enfocada en el aprendizaje del alumno.

Este diálogo se lleva a cabo en 4º, 5º y 6º grado.

¿ POR QUÉ UNA CONVERSACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE?

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Según John Hattie, cuando los alumnos reflexionan y comparten su aprendizaje, logran una mejora eficaz en sus resultados académicos. “Si debemos focalizarnos en el aprendizaje y la apropiación del mismo por parte del alumno, entonces la persona indicada para hablar y compartir su aprendizaje es el propio alumno...”

Absolum, (2006)

¿CÓMO EMPEZAR?

Guía para desarrollar una conversación sobre el aprendizaje en mi institución.



CREEMOS EN LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR...

En Woodlands School nos basamos en desarrollar habilidades y competencias.

Se entiende por **habilidad** la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, y por **competencia**, la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional).

HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Resiliente: capta, focaliza, persevera

Emprendedor: cuestiona, reflexiona, imagina, razona

Reflexivo: planifica, revisa, filtra, logra el meta-aprendizaje

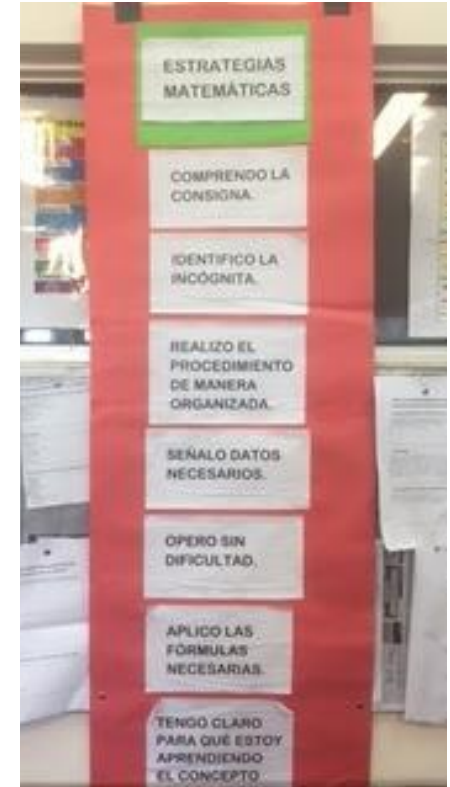
Recíproco: interactúa, colabora, empatiza y escucha, imita



PENSAMIENTO VISIBLE...

¿CÓMO MAXIMIZAMOS LOS LOGROS EN NUESTRAS ESCUELAS?

Entendemos que la metacognición es el aspecto que impacta en el aprendizaje de los niños. Es así que evidenciando lo que estamos aprendiendo, hablando y aplicando estrategias para llegar a las metas y pudiendo reflexionar sobre procesos, debilidades y fortalezas de manera cotidiana, nos encaminamos en estas conversaciones.



¿CUÁL ES EL ROL DEL ALUMNO?

El alumno se apropia realmente de su aprendizaje. Él es el protagonista de este espacio debiendo comunicar sus logros, sus habilidades y los aspectos que debe mejorar.



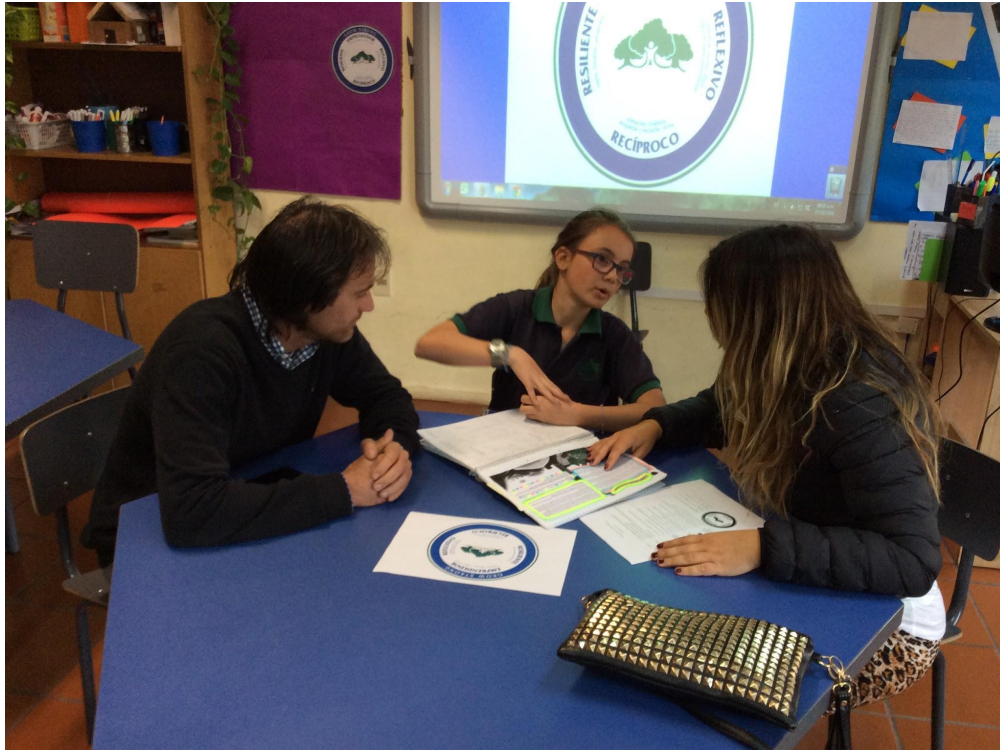
Auto-reflexión, analizando el cuaderno, con el uso de una rúbrica con tres posibles rankings (experto, ya estoy llegando, empezando a demostrar).

REFLEXIONANDO ENTRE PARES

Alumna de 6to
dirigiendo a una
alumna de 5to en
preparación para la
charla con padres.



¿CUÁL ES EL ROL DEL PADRE?



- Los padres reciben una guía con preguntas para dirigir la conversación.
- Se les facilita, vía mail una guía gráfica sobre los aspectos del encuentro.
- Escuchar atentamente, dialogar, y celebrar el proceso de aprendizaje.



WHAT IS AN OPEN LEARNING CONFERENCE?

An open learning conference is a meeting led by the student for his or her parents, focused on the student's learning.

WHY HAVE OPEN LEARNING CONFERENCES?

We believe that developing students' ability to talk about their learning and their progress has a direct positive impact on their achievement.

*grow
strong*



WHAT DOES RESEARCH SAY ABOUT THESE CONFERENCES?

According to John Hattie the most effective influence on raised student achievement is students talking, reflecting about their learning. 'If the focus is to be kept on learning, and the ownership of the learning with the child, then the best person to talk about the learning is the learner' Absolum, (2006).

HOW DO STUDENT-LED CONFERENCES WORK?

Conferences are held in both the Spanish and the English classroom and can last up to 30 minutes total. Six or seven conferences can be held at the same time in the classroom. Students show samples of learning, talk about their goals for each area and abilities they can celebrate as well as next steps they have set for themselves.



WHAT DO I DO AS A PARENT?

Parents are given prompt questions and guidelines. The child is in charge of leading the conversation. Listen to your child attentively and celebrate sharing his/her learning process.

WHAT DOES THE TEACHER DO?

The teacher acts as a facilitator or prompter in order to clarify or expand information if necessary.



¿CÓMO SON LAS CONVERSACIONES GUIADAS POR EL ALUMNO?

Las conferencias se realizan tanto en el salón de Español como en el de Inglés y pueden durar hasta 30 minutos. Pueden llevarse a cabo entre seis y siete conversaciones al mismo tiempo.



Los alumnos muestran ejemplos de su aprendizaje, comentan sobre sus objetivos por área y habilidades que pueden celebrar, así como próximos pasos que se han propuesto.



¿CUÁL ES SU ROL COMO PADRE?

Los padres reciben una guía con preguntas para facilitar el diálogo.

El niño/a está a cargo de liderar la conversación.

Escuche a su hijo/a atentamente y celebre su proceso de aprendizaje.

— GUÍA GRÁFICA

GUÍA PARA PADRES

Dialogo Sobre Mis Aprendizajes

Woodlands School

Lectura	<p>¿Cuáles estrategias estás trabajando en este momento?</p> <p>¿Cuáles estrategias lectoras utilizas?</p> <p>¿Qué habilidades estás utilizando?</p>
Escritura	<p>Muéstrame un trabajo escrito en tu cuaderno de principio de año y uno de los últimos.</p> <p>¿En qué has mejorado? ¿Cuáles logros puedes celebrar?</p> <p>¿Qué habilidades estás trabajando?</p>
Habilidades Matemáticas	<p>¿Qué estás aprendiendo en este momento en Matemática?</p> <p>Muéstrame tu cuaderno de Matemática.</p> <p>¿En qué has mejorado? ¿Cuáles logros puedes celebrar?</p> <p>¿Qué habilidades estás trabajando?</p>
Ciencias	<p>¿Qué estás aprendiendo en este momento en Ciencias?</p> <p>Muéstrame tu cuaderno de Ciencias.</p>

Dialogo Sobre Mis Aprendizajes

Woodlands School

Lectura	<p>¿Cuáles estrategias estás trabajando en este momento?</p> <p>¿Cuáles estrategias lectoras utilizas?</p> <p>¿Qué habilidades estás utilizando?</p>
Escritura	<p>Muéstrame un trabajo escrito en tu cuaderno de principio de año y uno de los últimos.</p> <p>¿En qué has mejorado? ¿Cuáles logros puedes celebrar?</p> <p>¿Qué habilidades estás trabajando?</p>
Habilidades Matemáticas	<p>¿Qué estás aprendiendo en este momento en Matemática?</p> <p>Muéstrame tu cuaderno de Matemática.</p> <p>¿En qué has mejorado? ¿Cuáles logros puedes celebrar?</p> <p>¿Qué habilidades estás trabajando?</p>
Ciencias	<p>¿Qué estás aprendiendo en este momento en Ciencias?</p> <p>Muéstrame tu cuaderno de Ciencias.</p> <p>¿En qué has mejorado? ¿Cuáles logros puedes celebrar?</p> <p>¿Qué habilidades estás trabajando?</p>
Actitud y Hábitos de Trabajo	<p>¿Qué estás haciendo para convertirte en un mejor estudiante?</p> <p>¿Qué habilidades te parece que son tus fortalezas?</p> <p>¿Cuáles tienes que desarrollar aún más?</p>



Emprendedor: cuestiona, reflexiona, imagina, razona

Reflexivo: planifica, revisa, filtra, logra el meta-aprendizaje

Recíproco: interactúa, colabora, empatiza y escucha, imita

Resiliente: acepta, focaliza, persevera

¿ CUÁL ES EL ROL DE LA MAESTRA?



La maestra actúa como facilitadora o ayuda memoria, clarificando o desarrollando información, si fuera necesario.

IMPLEMENTACIÓN



ORGANIZACIÓN

“Las conversaciones sobre el aprendizaje” se organizan en una mañana.

Los padres se agendan digitalmente y disponen de 15 minutos en inglés y 15 minutos en español para desarrollar la actividad.

En ambas aulas pueden coincidir entre 6 y 7 familias a la vez.



VIDEO

Desarrollando la
conversación.





VIDEO

LOS ALUMNOS REFLEXIONAN...

‘La idea de el diálogo sobre mis aprendizajes es una manera de reflexionar original y productiva. Esta dinámica te invita a pensar realmente en tus aprendizajes y sobre cómo nos relacionamos con nuestros compañeros. A pesar de todo yo le cuento todos los días a mis padres sobre el colegio pero en esta charla, profundizo sobre las habilidades’.

Clara, 6to grado



LOS PADRES PIENSAN...

“Impresionante la dinámica. Sabía cuáles eran sus fortalezas, y tenía claro sus debilidades”.

“Nunca escuché tanto a mi hijo hablar sobre su aprendizaje.”

“Impresionante como tenía claro lo que sabe y lo que le falta”.

“Me encantó lo instancia. Muy disfrutable escucharlos así. Generalmente nunca te hablan de lo que están estudiando y haciendo”.

“Fue emocionante”.

LOS MAESTROS...

Como docente, la experiencia de implementar las conversaciones fue muy movilizadora. Nos obligó a reflexionar de manera diferente cómo presentamos y evaluamos temas de trabajo. Nos hizo pensar de manera profunda, en el *para qué* de la Educación.

El “evaluado era el evaluador”, y esto nos obliga a posicionarnos de una manera diferente frente al proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestros alumnos.

DESDE LA COORDINACIÓN...

REFLEXIONES FINALES



Esta nueva experiencia es muy enriquecedora para toda la comunidad educativa de Woodlands School.

Propone un encuentro entre padres e hijos desde un lugar diferente, centrándose en los aprendizajes que los niños evidencian y comunican a sus referentes.

Las familias se sorprenden de la profundidad y responsabilidad con que los niños encarar en esta tarea.

Evidenciamos en varios niños un mayor compromiso respecto a su aprendizaje que impactó positivamente en sus logros académicos.

DESAFÍO...

Es continuar en esta línea de trabajo, reflexionando sobre nuestra práctica y sobre cómo generar de manera sostenida el desarrollo de habilidades necesarias en nuestros niños.

Con la familia como aliado, la reflexión permanente, encontramos una manera de situar al alumno como el auténtico protagonista de su aprendizaje.

