

Estudio Piloto de PISA 2018

foco en **LECTURA**



La lectura es una actividad que consiste en comprender e interpretar, analizar el texto, el cual genera de sus datos de respuesta, análisis, síntesis e un uso crítico.



URUGUAY
EN PISA

PISA

Program for International
Student Assessment



**Programa Internacional para
la Evaluación de Estudiantes**

PISA es diseñado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en colaboración con los países participantes y se implementa en el mundo desde el año 2000.

Uruguay ha participado en este estudio en las ediciones 2003, 2006, 2009, 2012 y 2015 y está organizando la implementación del ciclo 2018.

Los informes nacionales de cada ciclo están publicados en la página web de ANEP. También se han publicado informes temáticos y actividades de prueba de ciclos anteriores.

Objetivo de PISA

Informar en qué medida los estudiantes de 15 años, que están culminando o cursando su educación media básica, son capaces de utilizar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas durante su educación para seguir aprendiendo y afrontar los desafíos que les plantea incorporarse a la sociedad actual.



Más información sobre PISA



Web PISA URUGUAY

<http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/pisa>



¿Quiénes participan?

En 2018 participan 81 países o economías. La cantidad de países participantes varía en cada edición. Esto implica que en el ordenamiento que se publica con los resultados de cada ciclo, cambia la cantidad de países, y por eso es que estos ordenamientos no son comparables entre ciclos.

¿Cuántos países de Latinoamérica?

Participan 8 países del continente Sudamericano que con España y Portugal integran el GIP (Grupo Iberoamericano de países en PISA). En este grupo se trabaja colaborativamente aportando al estudio en general y al análisis regional de resultados.

- | | | |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| Albania | España | México |
| Alemania | Estados Unidos | Montenegro |
| Arabia Saudita | Estonia | Noruega |
| Argelia | Federación Rusa | Nueva Zelanda |
| Argentina | Filipinas | Panamá |
| Australia | Finlandia | Perú |
| Austria | Francia | Polonia |
| Bakú (Azerbaián) | Georgia | Portugal |
| Bélgica | Grecia | Qatar |
| Bielorrusia | Holanda | Reino Unido |
| Bosnia & Herzegovina | Hungría | República Checa |
| Brasil | Indonesia | Rep. Dominicana |
| Borneo Darussalam | Irlanda | Rep. de Eslovaquia |
| Bulgaria | Islandia | Rep. de Macedonia, |
| Canadá | Israel | Ex Yugoslavia |
| Chile | Italia | Rep. de Moldavia |
| China - Hong Kong | Japón | Rumania |
| China - Macao | Jordania | Serbia |
| China - Taipéi | Kazakstán | Singapur |
| Colombia | Kosovo | Suecia |
| Corea | Letonia | Suiza |
| Costa Rica | Líbano | Tailandia |
| Croacia | Lituania | Turquía |
| Dinamarca | Luxemburgo | Trinidad y Tobago |
| Emiratos Árabes Unidos | Malasia | Ucrania |
| Escocia | Malta | Uruguay |
| Eslovenia | Marruecos | Vietnam |



¿Cómo se organiza la evaluación?

La OCDE, mediante una licitación internacional, selecciona a las instituciones más idóneas con experiencia en evaluaciones a gran escala para llevar adelante las diferentes tareas que implican el diseño y la implementación de la evaluación.

En el ciclo 2018, la **Institución Pearson** es la responsable de diseñar los marcos teóricos de las áreas a evaluar y de los cuestionarios que relevan las variables asociadas a los desempeños. www.pearsoneducacion.net

En esta edición, el **ETS** (Educational Testing Service) se encarga del diseño y elaboración de las actividades de prueba de evaluación y de las preguntas de los cuestionarios, además de la logística concerniente al contacto con los centros nacionales en cada país.

<https://www.ets.org/>

La institución **Westat** es la encargada de sortear, para cada país participante, una muestra representativa de centros educativos que cuentan con estudiantes de 15 años, y de sortear, al interior de estos centros, los estudiantes a los que se aplicará la prueba. <https://www.westat.com>

Estas instituciones se contactan con los equipos técnicos de los países participantes que adaptan las pruebas y cuestionarios. Cada país es responsable de traducir, adaptar y aplicar las propuestas de evaluación a sus estudiantes, de acuerdo a los protocolos establecidos por la OCDE.

La institución belga **cApStAn** es la que se encarga de asegurar la calidad lingüística y la equivalencia de la traducción de los materiales en las 40 lenguas a las que se traduce PISA. Esta tarea es de especial importancia dado que uno de los objetivos de esta evaluación es generar datos que permitan la comparación de desempeño de los estudiantes, desde el punto de vista internacional.

<http://www.capstan.be/content/home.html>

En Uruguay, la institución responsable de implementar la evaluación es la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa (DSPE) de la ANEP.





¿Qué centros educativos participan?

A partir del universo de centros educativos que tienen en su matrícula jóvenes de 15 años, PISA sortea los que participan en cada ciclo de la evaluación. El objetivo es disponer de una muestra de centros educativos representativa de los diferentes subsistemas que ofrecen enseñanza media. En Uruguay, aproximadamente 40 centros participan en la instancia del estudio piloto en mayo de 2017 y 200 instituciones en el estudio definitivo, que para este ciclo será en agosto de 2018.

¿Qué estudiantes responden a las pruebas y al cuestionario?

En Uruguay, en la instancia piloto de mayo de 2017, se sortearán 57 estudiantes por centro entre los nacidos entre el 1 de febrero de 2001 y 31 de enero de 2002.

¿Qué acciones se producen en las instituciones participantes?

El Director del centro educativo designa un profesor como coordinador que oficia de nexo entre la institución y la DIEE para implementar PISA. El Coordinador de centro debe realizar varias tareas administrativas, preparar el salón adecuado para la aplicación, planificar la merienda que se brinda a los estudiantes evaluados, proporcionar los materiales de difusión al plantel del centro, realizar una reunión informativa con los padres de los estudiantes sorteados, informar y convocar eficientemente a los estudiantes y estar disponible el día de la prueba.

La aplicación de la evaluación se lleva a cabo un día del mes de mayo, fijado por el centro educativo en acuerdo con la DIEE. La prueba es aplicada por un docente externo al centro, especialmente capacitado por la DIEE. A los estudiantes les insume 2 horas responder a las preguntas de la prueba y 45 minutos a las del cuestionario. La evaluación se aplica en computadoras proporcionadas por CEIBAL y desde un pendrive, no es en línea.

El Director debe completar un cuestionario en línea sobre las características del centro y el modelo de gestión. Estas variables, junto con las que caracterizan a los estudiantes, forman parte de los factores asociados al desempeño que acompañan la descripción e interpretación de los resultados.

¿Cómo es la prueba PISA?

La prueba propone actividades en contextos auténticos y plantea preguntas que en algunos casos se responden seleccionando una respuesta de una lista de opciones o de un menú desplegable y en otros requieren que el estudiante escriba su respuesta. Desde el ciclo 2015 la prueba se aplica en computadora y algunas de las actividades son interactivas. Las decisiones que los estudiantes toman durante la interacción con las actividades quedan registradas y forman parte de los insumos que permiten describir sus desempeños. Estas propuestas de evaluación están diseñadas para promover la activación de habilidades en comprensión de Lectura y la aplicación de lo que han aprendido en Matemática y Ciencias Naturales.

Ejemplos de preguntas de prueba

En diversos sitios web se han publicado algunas actividades de evaluación de ciclos anteriores con el fin de dar a conocer el formato de las propuestas y preguntas. Ingresar a estos sitios permite a los docentes, padres y estudiantes interactuar con esas actividades tal como lo harán los jóvenes participantes en la evaluación.

Visite la página de ANEP>PISA>Ejemplos de actividades de prueba.

The collage displays several screenshots from the PISA 2015 interface, illustrating the format of the assessment questions. The main focus is on a science-related task titled "SÍNDROME DE COLAPSO DE COLONIAS DE ABEJAS" (Bee Colony Collapse Syndrome).

Question 1: "Consulta «Síndrome de colapso de colonias de abejas» a la derecha. Escribe tu respuesta." (Consult the 'Bee Colony Collapse Syndrome' on the right. Write your answer.)

Question 2: "Consulta «Exposición al imidacloprid» a la derecha para completar la frase." (Consult the 'Imidacloprid Exposure' on the right to complete the sentence.)

The interface includes a progress bar, a question number indicator (e.g., "Pregunta 1 / 5"), and navigation arrows. A large image of a bee on a flower is used as a visual aid for the first question.

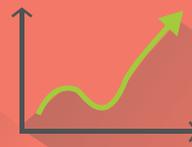
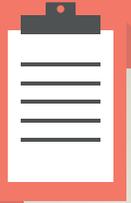
Question 3: "Describe el experimento realizado por los expertos completando la siguiente frase." (Describe the experiment conducted by the experts by completing the following sentence.)

This question includes a dropdown menu for "Selecciona" (Select) and a text input field for the answer.

Question 4: "Los científicos creen que el Síndrome de colapso de colonias es causado por diversos factores. Una posible causa es el insecticida imidacloprid, que puede ocasionar que las abejas pierdan el sentido de la orientación cuando están fuera de la colmena." (Scientists believe that Bee Colony Collapse Syndrome is caused by various factors. One possible cause is the insecticide imidacloprid, which can cause bees to lose their sense of orientation when they are outside the hive.)

This question includes a line graph titled "la exposición al insecticida" (insecticide exposure) showing data points for 0, 20, and 400 µg/kg over time (16, 18, 20, 22).

Question 5: "Cartelera de anuncios" (Noticeboard). This section shows a grid of text boxes containing Latin placeholder text (e.g., "Maecenas rutrum bibendum leo ac vehicula. Nam sodales convallis dignissim.") and a "PNG" icon, illustrating a reading comprehension task.



¿Qué tipo de resultados brinda?

¿Cómo se presentan?

Los resultados se presentan de diversas formas. A partir de las respuestas de los jóvenes a las preguntas de la prueba se calcula un puntaje promedio para cada estudiante y para cada país. Con ese insumo, se generan las escalas de niveles de desempeño que describen lo que los estudiantes han demostrado saber hacer en la prueba, y se identifica el porcentaje de estudiantes ubicado en cada uno de esos niveles en función de su desempeño.

Con los cuestionarios se recaba información sobre variables relacionadas con el desempeño de los estudiantes. Las más relevantes en nuestro país refieren al nivel socioeconómico y cultural del hogar, las características de la gestión de los centros educativos y las actitudes de los estudiantes hacia su propio aprendizaje.

El Programa PISA Uruguay elabora un informe de centro que entrega al Director con datos acerca del desempeño de los estudiantes evaluados en su institución y algunos datos nacionales e internacionales, con el fin de que sean insumos para su gestión. Es importante tener en cuenta que esta información sobre los desempeños refiere solamente a los estudiantes evaluados en el centro y no al total de jóvenes de 15 años matriculados en él.

Los resultados del ciclo 2018 estarán disponibles en diciembre de 2019.

¿Por qué es importante participar en PISA?

En cada ciclo se suministran datos rigurosos y comparables, que son de utilidad para el diseño de políticas educativas, y están referidos a la población en edad de iniciar su participación activa y comprometida en la sociedad.

El estudio provee abundante y detallada información sobre el sistema educativo de cada país participante lo que constituye un insumo para el debate educativo. Informa sobre los desempeños de los estudiantes, en términos de las tareas que pueden resolver en las áreas evaluadas de los contenidos abordados, procesos cognitivos activados y actitudes hacia el aprendizaje.

PISA brinda información acerca de diversas políticas de apoyo a los estudiantes con dificultades para alcanzar las metas de aprendizaje. Muestra un panorama sobre las disposiciones, motivaciones y creencias de los estudiantes en relación a su aprendizaje. Proporciona información acerca de la formación y profesionalización de los planteles docentes. Da cuenta de la autonomía de los centros y su relación con la rendición de cuentas. Permite comparar diferentes planes de estudio desde la mirada de los desempeños, de los intereses y de las características socioculturales de los jóvenes.

Estos temas han sido tratados en los informes nacionales de PISA que podrá encontrar en la pagina web de ANEP.



PISA 2018

Tendrá como foco evaluar el grado de desarrollo de competencia de los estudiantes en el área de Lectura. Esto significa que la mayoría de las actividades de la prueba presentan diferentes tipos de texto y variadas preguntas. Para responderlas el estudiante deberá manejar información y activar una serie de procesos cognitivos, como por ejemplo, reconocer, identificar, inferir, deducir, comparar, entre otros. Además responderá preguntas asociadas a habilidades relacionadas con Matemática y Ciencias Naturales.

La prueba se aplica totalmente por computadora. Este entorno permite la propuesta de actividades con las que el estudiante podrá explorar diferentes escenarios en cada contexto para responder a las preguntas que se le proponen.



La lectura es una actividad que consiste en interpretar y comprender, mediante la vista, el texto fijado de una serie de signos escritos, mental e en voz alta.

Sitio web oficial: PISA de OCDE
<http://www.oecd.org/pisa/>

Marco conceptual de la evaluación en Lectura
Disponible en web ANEP>PISA>PISA2018>Publicaciones

Charla TED: "Usar datos para construir mejores escuelas"
del Dr. Andreas Schleicher, Director de PISA en OCDE

Disponible en <http://www.ted.com/>





**Se agradece
compartir
este material**



ADMINISTRACIÓN NACIONAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística